

Российская Федерация
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического
совета
Протокол №_24
«_31» августа 2023 года

Утверждаю

Директор школы- интерната

О.А.Федорова

2023 года



Программа по учебному предмету Письмо

(2 вариант)

Срок реализации 3 года

Составила: учитель

Васенко Ирина Владимировна

2023г.

Содержание предмета «Письмо».

Раздел 1. Предложение.

Выделение предложения из текста. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Соблюдение вопросительной и повествовательной интонации. Завершение начатого предложения. Вывод о порядке слов в предложении. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Работа с деформированным предложением. Графические схемы составленных предложений. Составление диалога по вопросам. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам. Составление загадок на основе характеристики предмета. Коллективное отгадывание загадок Большая буква в начале, точка в конце предложения.

Раздел 2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Понятие орфограммы. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме ь-знаком. Перенос слов с ь-знаком. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь знаком. Правописание слов с парной согласной на конце слова. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Раздел 3. Слово.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Группировка слов по категориям. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату. Выделение из предложения слов по вопросам. Расширение круга слов за счёт названий чувств (веселье, весёлый, веселиться). Образование слов одной категории от другой по вопросу и образцу: петь - певец. Красивый - красота, синий - синеть. Подбор слов, сходных и противоположных по значению. Использование слов в качестве сравнений, определений, для передачи переносного значения. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Адрес на конверте. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Написание предлогов до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- высказывать свою точку зрения, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/ неуместно, нравственно/ безнравственно).

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данный учителем;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/ неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу», «Мне еще надо потрудиться», «Я еще только учусь» и т.д.

Познавательные учебные действия:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- писать под диктовку
- отвечать на вопросы учителя
- выполнять практические задания с помощью учителя.

Календарно - тематический план предмета «Письмо»

№	Разделы и темы	Кол-во	Воспитательные
----------	-----------------------	---------------	-----------------------

урока		часов	вопросы.
	Повторение. Предложение.	8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
1	Выделение предложения из текста по заданию учителя.	1	
2	Работа с незаконченным предложением. Вывод о законченности мысли в предложении.	1	
3	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении.	1	
4	Составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графические схемы составленных предложений.	1	
5	Составление диалога по вопросам. Определение количества предложений в диалоге.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.	1	
7	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	
8	« Предложение». Диктант.		
	Звуки и буквы	32	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
9	Гласные звуки и буквы.	1	
10	Ударение.	1	
11	Ударные и безударные гласные.	1	
12	Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Понятие орфограммы.	1	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
14	Проверка безударной гласной изменением форм слова.	1	
15	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.	1	
16	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными.	1	
17	« Безударные гласные». Проверочный диктант.		
18	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Работа над ошибками.	1	
19	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
20	Буква ь на конце слова.	1	
21	Мягкий знак в середине слова.	1	
22	Буква мягкий знак на конце и середине слова.	1	
23	Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу.	1	

24	Перенос слов с ь.	1		
25	Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я.	1		
26	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.	1		
27	Правильный перенос слов с разделительным ь.	1		
28	« Разделительный мягкий знак». Диктант.			
29	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции.	1		
30	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
32	Правило проверки написания звонких согласных на конце слова.	1		
33	« Парные звонкие и глухие согласные на конце слова». Контрольный диктант.			
34	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1		
35	Работа с деформированным текстом. Определение темы текста и заглавия.	1		
36	Правописание жи-ши.	1		
37	Правописание ча-ща.	1		
38	Правописание чу-щу.	1		
39	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
40	Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	1		
	Слово	30		
41	Слова, обозначающие название предметов.	1		Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным
42	Употребление слов, обозначающих предметы, в различных формах в зависимости от связи слов с другими словами по вопросам кого? чего? Кому? чему? кем? на ком? на чём?	1		
43	Слова, обозначающие действие предметов.	1		
44	Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.	1		
45	Признаки предметов.	1		
46	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
47	« Группировка слов по категориям» Проверочная работа.	1		
48	Расширение круга слов за счёт названий чувств, черт характера. Работа над ошибками.	1		
49	Образование слов одной категории от другой по вопросу.	1		

50	Образование слов одной категории от другой по образцу.	1	отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
51	Сложение слов из морфемных частей.	1	
52	Определение значения слов и их отнесённости к определённой категории с постановкой вопроса.	1	
53	Работа с деформированным текстом. Подбор заголовка к тексту.	1	
54	Подбор слов, сходных и противоположных по значению. Работа над ошибками.	1	
55	Распространение предложений словами различных категорий.	1	
56	Использование слов в качестве сравнений, определений, для передачи переносного значения.	1	
57	Составление предложений с образными выражениями.	1	
58	Имена собственные.	1	
59	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1	
60	Большая буква в названиях улиц, городов, сёл, деревень.	1	
61	«Имена собственные». Диктант.	1	
62	Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Работа над ошибками.	1	
63	Предлог.	1	
64	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
65	Предлоги до, за, про, около, перед.	1	
66	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	1	
67	Контрольный диктант за год.	1	
68	Повторение пройденного за год	1	

Интернет-ресурсы

- <http://teramult.org.ua/> Сайт «Старые мультфильмы»
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал «Интернетёнок»
- [http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал «Клепа»
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

<http://www.detkiuch.ru>

<http://bukashka.org>

<http://www.1umka.ru>

http://packpacku.com_

http://razigrushki.ru_